

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Нежданов А. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов при подготовке к их профессиональной деятельности необходимой системы знаний, умений и навыков в области подготовки населения и учащейся молодежи к действиям в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- определение роли в современных условиях курса «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
- получение теоретических и практических знаний в области подготовки населения к ЧС мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.1 «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знаний и умения полученные в ходе изучения дисциплин по ЧС природного, техногенного и социального характера, а также курса ОБЖ в школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Социология безопасности;

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.19.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ОД.19 Основы обороны государства и военной службы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - основные нормативные акты и документы в области БЖД; уметь: - подбирать нормативные акты в соответствии с

	тематикой учебных занятий; владеть: - терминологическим аппаратом по современным нормативно-правовым актам в области БЖ
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: - основные нормативные и правовые акты по вопросам безопасности жизнедеятельности; - основные задачи и направления развития безопасности жизнедеятельности; - методы и приемы оценки чрезвычайной ситуации; уметь: - классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; - пользоваться приборами радиационно-химической разведки, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и первичными средствами пожаротушения; - применять свои знания при организации безопасности жизнедеятельности в организациях, предприятиях и общеобразовательных учреждениях; владеть: - законодательными и правовыми основами в области гражданской обороны, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в аварийных ситуациях

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - способы постановки исследовательских задач в области БЖД; уметь: - организовывать исследовательскую деятельность учащихся; владеть: - приемами активизации исследовательской деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Практические	44	44

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. ФиРПОБЖ дошкольников, школьников и учащейся молодежи:

Основные нормативно-правовые акты в области защиты населения от ЧС и военных действий. Подготовка учащихся старшей школы. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. Концепция развития курса ОБЖ в системе среднего образования. Подготовка детей в начальной школе. Подготовка учащихся основной школы (5-9 классы). Организация подготовки населения РФ в области гражданской обороны и ЧС. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального профессионального образования. Подготовка учащейся молодежи в высшем профессиональном образовании.

Модуль 2. ФиРПОБЖ преподавателей и руководящего состава:

Подготовка руководителей, специалистов, работников РСЧС и формирований сил РСЧС. Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ.

Нормативное обеспечение учебного процесса по вопросам реализации программ обеспечения БЖД. Организация и ведение исследовательской деятельности в рамках дисциплины.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. ФиРПОБЖ дошкольников, школьников и учащейся молодежи (22 ч.)

Тема 1. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС (2 ч.)

Основные нормативно-правовые акты в области защиты населения от ЧС и военных действий. Нормативные акты, касающиеся защиты детей в зонах ЧС. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. Принципы реализации программы. Основные направления программы: ребенок и взрослые, ребенок и подростки, ребенок и безопасность в жилище, ребенок на улицах города, ребенок и здоровье и т.д. Методические рекомендации родителям к изучению основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте.

Тема 2. Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС (2 ч.)

Подготовка детей дошкольного возраста к защите от ЧС. Принципы реализации программы. Основные направления программы: ребенок и взрослые, ребенок и подростки, ребенок и безопасность в жилище, ребенок на улицах города, ребенок и здоровье и т.д. Методические рекомендации родителям к изучению основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте.

Тема 3. Концепция развития курса ОБЖ в системе среднего образования (2 ч.)

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовании и его состояние Концепция развития курса ОБЖ в системе среднего образования: основные положения и направления. Место ОБЖ в системе школьных предметов. Трудности предмета ОБЖ.

Тема 4. Концепция развития курса ОБЖ в системе среднего образования (2 ч.)

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовании и его состояние Концепция развития курса ОБЖ в системе среднего образования: основные положения и направления. Место ОБЖ в системе школьных предметов. Трудности предмета ОБЖ.

Тема 5. Подготовка учащихся основной школы (5-9 классы) (2 ч.)

Подготовка учащихся основной школы (5-9 классы) к защите от ЧС: цели и задачи, основные знания, умения и навыки в области ОБЖ. Место предмета ОБЖ в системе школьных предметов. Образовательный минимум программы (основные разделы и их содержание), количество часов.

Тема 6. Подготовка учащихся основной школы (5-9 классы) (2 ч.)

Подготовка учащихся основной школы (5-9 классы) к защите от ЧС: цели и задачи, основные знания, умения и навыки в области ОБЖ. Место предмета ОБЖ в системе школьных предметов. Образовательный минимум программы (основные разделы и их содержание), количество часов.

Тема 7. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального профессионального образования (2 ч.)

Предназначение и особенности программы курса ОБЖ в учреждениях начального профессионального образования (УНПО). Программа курса ОБЖ в УНПО. Образовательный минимум.

Тема 8. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального профессионального образования (2 ч.)

Предназначение и особенности программы курса ОБЖ в учреждениях начального профессионального образования (УНПО). Программа курса ОБЖ в УНПО. Образовательный минимум.

Тема 9. Подготовка учащейся молодежи в высшем профессиональном образовании (2 ч.)

Программа для педагогических университетов. Цель программы. Образовательные и организационные задачи. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание программы.

Тема 10. Подготовка учащейся молодежи в высшем профессиональном образовании (2 ч.)

Программа для педагогических университетов. Цель программы. Образовательные и организационные задачи. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание программы.

Тема 11. Подготовка учащейся молодежи в высшем профессиональном образовании (2 ч.)

Программа для педагогических университетов. Цель программы. Образовательные и организационные задачи. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание программы.

Модуль 2. ФиРПОБЖ преподавателей и руководящего состава (22 ч.)

Тема 12. . Нормативное обеспечение учебного процесса по вопросам реализации программ обеспечения БЖД. Организация и ведение исследовательской деятельности в рамках дисциплины. Организация подготовки населения РФ в области гражданской обороны и ЧС (2 ч.)

Основные нормативные и правовые акты по вопросам безопасности жизнедеятельности. Законодательные и правовые основы в области гражданской обороны, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способы и технологии защиты в аварийных ситуациях. Способы постановки исследовательских задач в области БЖД.

Тема 13. Организация подготовки населения РФ в области гражданской обороны и ЧС (2 ч.)

Положение о подготовке населения в области защиты от ЧС. Основные задачи обучения населения. Основные функции органов исполнительной власти в области ГО. Формы обучения различных групп населения в области гражданской обороны и ЧС.

Тема 14. Организация подготовки населения РФ в области гражданской обороны и ЧС (2 ч.)

Положение о подготовке населения в области защиты от ЧС. Основные задачи обучения населения. Основные функции органов исполнительной власти в области ГО. Формы обучения различных групп населения в области гражданской обороны и ЧС.

Тема 15. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ (2 ч.)

Характеристика программы переподготовки преподавателей-организаторов ОБЖ, основное содержание программы подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ в МГПИ.

Тема 16. Подготовка преподавателей - организаторов ОБЖ (2 ч.)

Характеристика программы переподготовки преподавателей-организаторов ОБЖ,

основное содержание программы подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ в МГПИ.

Тема 17. Планирование мероприятий го. содержание и разработка плана гражданской обороны и защиты населения (2 ч.)

Подготовка руководящего состава организаций и учреждений к безопасности жизнедеятельности. Организация подготовки (обучения) в области гражданской обороны должностных лиц федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Подготовка начальников гражданской обороны.

Тема 18. Планирование мероприятий го. содержание и разработка плана гражданской обороны и защиты населения (2 ч.)

Подготовка руководящего состава организаций и учреждений к безопасности жизнедеятельности. Организация подготовки (обучения) в области гражданской обороны должностных лиц федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Подготовка начальников гражданской обороны.

Тема 19. Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Принципиальная схема организации подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 20. Планирование мероприятий го. содержание и разработка плана гражданской обороны и защиты населения (2 ч.)

Подготовка руководящего состава организаций и учреждений к безопасности жизнедеятельности. Организация подготовки (обучения) в области гражданской обороны должностных лиц федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Подготовка начальников гражданской обороны

Тема 21. Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Принципиальная схема организации подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 22. Структура единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (2 ч.)

Принципиальная схема организации подготовки населения Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (96 ч.)

Модуль 1. ФиРПОБЖ дошкольников, школьников и учащейся молодежи (64 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить контент-анализ основных понятий и терминов используемых при разработке Федеральных программ по обеспечения безопасной жизнедеятельности

Составление глоссария по модулю 1

Анализ программы подготовки учащейся молодежи. Составление своей собственной программы.

Модуль 2. ФиРПОБЖ преподавателей и руководящего состава (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Ознакомление с материалом лекций, подбор дополнительной литературы по теме лекционного курса, подготовка реферата к сдаче зачета.

Составление глоссария по модулю 2

Анализ программы подготовки работающего населения. Составление своей собственной программы.

Подготовка опорных схем по темам:

– основные нормативные и правовые акты по вопросам безопасности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016001)

жизнедеятельности.

- законодательные и правовые основы в области гражданской обороны, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
- способы и технологии защиты в аварийных ситуациях.
- способы реализации исследовательских задач в области БЖД.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: ФиРПоБЖ дошкольников, школьников и учащейся молодежи
ОПК-4 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: ФиРПоБЖ преподавателей и руководящего состава

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасный отдых и туризм, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гражданская оборона, Обеспечение безопасности образовательной организации, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Преддипломная практика, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Основы научно-методической деятельности педагога, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теория и методика физической культуры, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности"; владеет основными понятиями и терминами; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения задач в области подбора и реализации рассматриваемых в курсе программ; владеет навыками решения практических задач в области обеспечения коллективной безопасности; способен к практическим действиям по разработке и внедрению программ в образовательную практику

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о современных программах в области БЖД, о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает: Федеральные и региональные программы подготовки и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного и школьного возраста; учащейся молодежи; для преподавателей-организаторов ОБЖ; для руководящего состава организаций и учреждений. умеет: применять полученные знания в области программного обеспечения по ОБЖ и БЖД в образовательных учреждениях дошкольного, среднего, начального профессионального, среднего специального и высшего профессионального образования; организовывать безопасность жизнедеятельности в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ФиРПоБЖ дошкольников, школьников и учащейся молодежи.

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

1. Требования образовательных стандартов по вопросам подготовки учащейся молодежи к безопасному поведению в условиях глобальных угроз и рисков.
2. Основные разделы концепции развития курса ОБЖ в системе среднего образования.
3. Требования к организации подготовки населения РФ в области гражданской обороны и ЧС.
4. Нормативные основы подготовки учащейся молодежи в высшем профессиональном образовании.
5. Нормативные основы подготовки учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального профессионального образования.

Модуль 2: ФиРПОБЖ преподавателей и руководящего состава.

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. На основе каких нормативных актов организуется вне учебная деятельность по безопасности жизнедеятельности с дошкольниками.
2. Требования к квалификации руководящего состава в области БЖД.
3. Обязанности преподавателя-организатора ОБЖ по осуществлению деятельности в области организации работы по ГО и ЧС в образовательной организации.
4. Требования предъявляемые к противопожарной безопасности в образовательных организациях.
5. Устройство структуры единой государственной системы подготовки населения Российской Федерации в области ГО.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1. Определите направления исследовательской подготовки преподавателя ОБЖ
2. Охарактеризуйте варианты исследовательской работы по ОБЖ
3. Опишите алгоритм организации исследований на уроках ОБЖ
4. Перечислите способы исследовательских решений по тематике ОБЖ в старшей школе
5. Охарактеризуйте способы подготовки учителя ОБЖ

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Выделите и поясните формы обучения в области гражданской обороны
2. Выявите и охарактеризуйте взаимосвязь Федеральной и региональной безопасности.
3. Назовите и охарактеризуйте основные нормативные и правовые акты по вопросам безопасности жизнедеятельности.
4. Обоснуйте включение руководства образовательной организации в состав штаба ГО и ЧС учебного заведения.
5. Обоснуйте основные функции органов исполнительной власти в области ГО
6. Обоснуйте перспективные направления концепции развития курса ОБЖ в системе среднего образования.
7. Обоснуйте перспективные направления концепции развития курса ОБЖ в системе высшего образования.
8. Определите должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.
9. Определите и опишите этапы решения исследовательских задач в области БЖД.
10. Определите и охарактеризуйте нормативные документы по подготовке населения к защите от ЧС.

11. Определите место и роль преподавателя-организатора ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности в учебном заведении.

12. Определите место ОБЖ в курсе «Окружающий мир» начальной школы: основные правила безопасного поведения в доме, в быту, на улицах города, во дворе школы и дома, в природе.

13. Определите образовательный минимум программы (основные разделы и их содержание), количество часов.

14. Определите объекты и субъекты региональной безопасности.

15. Определите основные задачи обучения населения в области безопасности жизнедеятельности

16. Определите основные направления подготовки руководителей, специалистов и работников РСЧС.

17. Определите основные составляющие системы национальной безопасности РФ.

18. Определите порядок подготовки населения, занятого и незанятого в сферах производства и обслуживания к защите от ЧС.

19. Определите порядок подготовки учащихся и студентов к защите от ЧС.

20. Определите предназначение и особенности программы курса ОБЖ в учреждениях начального профессионального образования (УНПО).

21. Определите приоритетную деятельность государства в экологической сфере.

22. Определите способы и технологии защиты в аварийных ситуациях на основе разработанных программ защиты населения. Приведите примеры программ.

23. Определите сущность и содержание Национальная безопасность РФ.

24. Определите эффекты от организации подготовки населения РФ в области защиты населения

25. Охарактеризуйте виды региональной политики РФ в вопросах обеспечения БЖ.

26. Охарактеризуйте деятельность в области подготовки детей дошкольного возраста защите от ЧС. Основные направления программы

27. Охарактеризуйте основные направления и задачи обеспечения национальной безопасности РФ.

28. Охарактеризуйте основные требования к профессиональной подготовке и квалификации преподавателей-организаторов ОБЖ.

29. Охарактеризуйте особенности защиты от ЧС детей школьного возраста.

30. Охарактеризуйте подготовку начальников гражданской обороны организаций, должностных лиц и работников гражданской обороны.

31. Охарактеризуйте положение о подготовке населения в области защиты от ЧС.

32. Охарактеризуйте программы переподготовки преподавателей-организаторов ОБЖ, назовите основное содержание программы подготовки преподавателей-организаторов ОБЖ.

33. Охарактеризуйте региональный характер национальной безопасности РФ.

34. Охарактеризуйте суть Федеральной программы создания и развития РСЧС.

35. Охарактеризуйте угрозы национальной безопасности РФ, их общую характеристику.

36. Перечислите законодательные и правовые основы в области гражданской обороны, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

37. Разъясните проблемы организации подготовки населения РФ в области защиты населения.

38. Раскройте особенности обеспечения безопасности на Федеральном уровне.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и

семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 494 с. : граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593.-ISBN978-5-222-22237-9>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

3. Экология и экологическая безопасность : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений, обуч. по спец. 033300 - безопасность жизнедеятельности / Хотунцев, Юрий Леонтьевич. - М. : Академия, 2002. - 479 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.